Шосман Ирина Владимировна
Подписано цифровой подписью: Шосман Ирина Владимировна
Дата: 2024.09.26 11:12:51 +05'00'

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области**
**Управление образования Администрации города Нижний Тагил**
**МАОУ СОШ № 33**

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО<br>методическое объединение<br>Рашина Д.О.<br>Протокол № 1 от «28» августа 2024 г. | ОБСУЖДЕНО<br>Педагогический совет<br><br>Осипова Е.И.<br>Протокол № 2 от «29» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО<br>Директор МАОУ СОШ № 33<br>Шосман И.В.<br>Приказ № 363 от «02» сентября 2024 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Основы финансовой грамотности»**

для обучающихся 8-9 классов

Нижний Тагил

2024

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА, УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

| **Личностные результаты** | |
|---|---|
| **Требования к личностным результатам, в соответствии с ФГОС ООО** | **Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Основы финансовой грамотности»** |
| 1). Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;<br>усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;<br>2). Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траекториобразования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду,развития опыта участия в социально значимом труде;<br>3). Формирование целостного мировоззрения,соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;<br>4). Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его | У выпускника будут сформированы:<br>1). Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре,религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.<br>2). Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способностьосознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.<br>3). Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственногоотношения |

| | |
|---|---|
| мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог сдругими людьми и достигать в нем взаимопонимания;<br>5). Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетомрегиональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;<br>6). Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;<br>7). Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;<br>8). Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;<br>9). Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;<br>10). Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своейсемьи;<br>11). Развитие эстетического сознания | собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиознымчувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народовРоссии, готовность на и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительногоотношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.<br>4). Сформированность целостного мировоззрения,соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.<br>5). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).<br>6). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и формсоциальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного |

| | |
|---|---|
| через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. | объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования,организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).<br>7). Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правилиндивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.<br>8). Развитость эстетического сознания через освоениехудожественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира,самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической иличностно-значимой ценности).<br>9). Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной ипрактической деятельности в жизненных ситуациях |

| | |
|---|---|
| | (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности). |
| **Метапредметные результаты** | |
| **Требования к метапредметным результатам, в соответствии с ФГОС ООО** | **Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Основы финансовой грамотности»** |
| 1). Умение самостоятельно определять цели своегообучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;<br>2). Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;<br>3). Умение соотносить свои действия с планируемымирезультатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии сизменяющейся ситуацией;<br>4). Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;<br>5). Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;<br>6). Умение определять понятия, создавать обобщения,устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; учебных и познавательных задач;<br>8). Смысловое чтение;<br>9). Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную | Выпускник научится:<br>Регулятивные УУД<br>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.<br>Обучающийся сможет:<br>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;<br>• идентифицировать собственные проблемы иопределять главную проблему;<br>• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;<br>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;<br>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;<br>• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.<br>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.<br>Обучающийся сможет:<br>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;<br>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;<br>• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной ипознавательной задачи; |

| | |
|---|---|
| деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;<br>10). Умение осознанно использовать речевые средствав соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;<br>11). Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;<br>12). Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. | • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);<br>• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;<br>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);<br>• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;<br>• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;<br>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.<br>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:<br>• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;<br>• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;<br>• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;<br>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;<br>• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;<br>• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;<br>• устанавливать связь между |

| | |
|---|---|
| | полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;<br>• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.<br>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.<br>Обучающийся сможет:<br>• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;<br>• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;<br>• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;<br>• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;<br>• обосновывать достижимость цели выбраннымспособом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;<br>• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.<br>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выборав учебной и познавательной деятельности.<br>Обучающийся сможет:<br>наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;<br>• соотносить реальные и планируемые результатыиндивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;<br>• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;<br>• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;<br>• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта |

| | |
|---|---|
| | учебной деятельности;<br>• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффектаактивизации (повышения психофизиологической реактивности).<br>Познавательные УУД<br>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.<br>Обучающийся сможет:<br>• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;<br>• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;<br>• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;<br>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;<br>• выделять явление из общего ряда других явлений;<br>• определять обстоятельства, которые предшествоваливозникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;<br>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;<br>• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;<br>• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;<br>• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;<br>• вербализовать эмоциональное впечатление,оказанное на него источником;<br>• объяснять явления, процессы, связи |

| | |
|---|---|
| | и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя илиобобщая; объяснять с заданной точки зрения);<br>• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;<br>• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.<br>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:<br>• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;<br>• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;<br>• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;<br>• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;<br>• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;<br>• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;<br>• переводить сложную по составу (многоаспектную)информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;<br>• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;<br>• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;<br>• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования(теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели |

| | |
|---|---|
| | и/или заданных критериев оценки продукта/результата.<br>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:<br>• находить в тексте требуемую информацию (всоответствии с целями своей деятельности);<br>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;<br>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;<br>• резюмировать главную идею текста;<br>• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);<br>• критически оценивать содержание и форму текста.<br>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.<br>Обучающийся сможет:<br>• определять свое отношение к природной среде;<br>• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;<br>• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;<br>• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;<br>• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;<br>• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.<br>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.<br>Обучающийся сможет:<br>• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;<br>• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами,словарями;<br>• формировать множественную выборку из поисковых источников для |

| | |
|---|---|
| | объективизации результатов поиска;<br>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.<br>Коммуникативные УУД<br>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,аргументировать и отстаивать свое мнение.<br>Обучающийся сможет:<br>• определять возможные роли в совместной деятельности;<br>• играть определенную роль в совместной деятельности;<br>• принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;<br>• определять свои действия и действия партнера,которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;<br>• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;<br>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);<br>• критически относиться к собственному мнению, сдостоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;<br>• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;<br>• выделять общую точку зрения в дискуссии;<br>• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;<br>• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);<br>• устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.<br>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения |

| | |
|---|---|
| | своих чувств, мыслей и потребностей для планирования ирегуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.<br>Обучающийся сможет:<br>• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;<br>• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);<br>• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;<br>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;<br>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;<br>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;<br>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;<br>• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;<br>• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;<br>• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.<br>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).<br>Обучающийся сможет:<br>• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;<br>• выбирать, строить и использовать адекватнуюинформационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;<br>• выделять информационный аспект |

| | |
|---|---|
| | задачи,оперировать данными, использовать модель решения задачи;<br>• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;<br>• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;<br>• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. |
| **Предметные результаты** | |
| Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;<br>Различать экономические явления и процессы общественной жизни;<br>Выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;<br>Понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;<br>Применять способы анализа индекса потребительских цен;<br>Анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;<br>Объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;<br>Знать и конкретизировать примерами виды налогов;<br>Различать сферы применения различных форм денег;<br>Характеризовать экономику семьи;<br>Анализировать структуру семейного бюджета;<br>Формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;<br>Грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;<br>Различать виды ценных бумаг;<br>Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников;<br>Систематизировать, анализировать полученные данные;<br>Определять практическое назначение основных элементов банковской системы;<br>Различать виды кредитов и сферу их использования;<br>Уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту; разумному и безопасному финансовому поведению; применять правовые нормы по защите прав потребителей | |

| |
|---|
| финансовых услуг;<br>Выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

### 8 класс

**Тема 1. Личное финансовое планирование (12 часов)**

**Человеческий капитал.** Что такое капитал. Виды человеческого капитала. Применение человеческого капитала.

**Принятие решений.** Способы принятия решений. Этапы принятия решений: определение целей, подбор альтернатив и выбор лучшего варианта. Особенности принятия финансовых решений.

**Домашняя бухгалтерия.** Что такое активы и пассивы. Потребительские и инвестиционные активы. Виды пассивов. Эффективное использование активов и пассивов. Ведение учета активов и пассивов. Чистый капитал. Что такое доходы, расходы, бюджет, сбережения, долг. Основные источники дохода. Основные статьи семейных расходов. Виды расходов: обязательные и необязательные, фиксированные и переменные. Как оптимизировать расходы. Составление бюджета.

**Составление личного финансового плана.** Что такое личный финансовый план. Определение личных финансовых целей исходя из жизненного цикла человека. Три группы целей: осуществление текущих трат, защита от наиболее важных рисков, формирование накоплений. Подбор альтернативных способов достижения целей: сокращение расходов, увеличение доходов, использование финансовых инструментов. Выбор стратегии достижения целей: формирование текущего, резервного и инвестиционного капитала. Необходимость сбережений.

**Тема 2. Депозит (8 часов)**

**Накопления и инфляция.** Мотивация для формирования накоплений. Способы хранения денег, их преимущества и недостатки. Что такое инфляция и индекс потребительских цен. Причины инфляции. Принципы расчета инфляции.

**Банковский депозит.** Что такое банк, вклад и кредит. Функции и источники дохода банков. Роль Центрального Банка Российской Федерации. Виды банковских вкладов: вклад до востребования и депозит. Основные характеристики депозита: срок и процентная ставка. Основные преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане.

**Условия депозита.** Содержание депозитного договора. Условия депозита: срок и процентная ставка, периодичность начисления и капитализация процентов, автоматическая пролонгация депозита, возможность пополнения счета, досрочного частичного снятия средств и перевода вклада в другую валюту. Номинальная и реальная процентная ставка. Простые и сложные проценты. Выбор наиболее подходящего депозита.

**Управление рисками по депозиту.** Что такое риск. Основные риски по депозиту (разорение банка, изменение ставок по депозитам, реивестирование валюты, инфляция, ликвидность) и способы управления ими. Принципы работы системы страхования вкладов и Агентства по страхованию вкладов. Что такое ликвидность. Особенности депозита в России. Ключевая ставка Банка России. Налогообложение депозитов.

**Тема 3. Кредит (10 часов).**

**Что такое кредит.** Особенности банковского кредита.. Основные виды кредита. Потребительский кредит.

**Основные характеристики кредита:** платность, срочность и возвратность. Составляющие платы за кредит: номинальная ставка, комиссии, страховки. Полная стоимость кредита и переплата по кредиту: аннуитетные и дифференцированные платежи, возможность досрочного погашения кредита. Как банк обеспечивает возвратность кредита: оценка платежеспособности заемщика, обеспечение (залог или поручительство). Специфика автокредита и ипотечного кредита. Учет кредита в личном финансовом плане.

**Выбор наиболее выгодного кредита.** Сравнение различных видов кредитования на примере экспресс-кредита и потребительского кредита.

Сбор и анализ информации об условиях кредитования в разных банках. Сравнение кредитных предложений.

**Минимизация стоимости кредитования.** Способы уменьшения процентной ставки по кредиту, платы за страховки и выплат по кредиту. Кредитная история. Первоначальный взнос. Рефинансирование кредита. Выгода от досрочного погашения кредита. Возможность использования государственных субсидий, материнского капитала и налоговых вычетов для уменьшения выплат по кредиту.

**Типичные ошибки при использовании кредита.** Необходимость изучения условий кредитного договора. Опасность завышения доходов и неинформирования банка об изменении своего финансового положения. Риски валютных кредитов.

**Тема 4. Расчетно-кассовые операции (5 часов).**

**Хранение, обмен и перевод денег.** Использование банковской ячейки, ее преимущества и недостатки. Обмен валюты: валютный курс (покупки и продажи), комиссия. Виды денежного перевода: безналичный и на получателя. Банковские реквизиты. Факторы, определяющие размер комиссии за денежный перевод.

**Виды платежных средств.** Функции денег. Наличные и безналичные деньги. Использование дорожных чеков, их преимущества и недостатки. Эмитент. Банковские карты: дебетовая, кредитная, дебетовая с овердрафтом. Пин-код. Выбор подходящего вида карты. Что такое кредитный лимит, льготный период, минимальных ежемесячный платеж, овердрафт. Электронные деньги.

**Формы дистанционного банковского обслуживания.** Пользование банкоматом, защита от мошенничества. Использование мобильного банкинга. Принципы работы онлайн-банкинга, защита от мошенничества.

**9 класс**

**Тема 4. Расчетно-кассовые операции (2 часа).**

**Хранение, обмен и перевод денег.** Использование банковской ячейки, ее преимущества и недостатки. Обмен валюты: валютный курс (покупки и

продажи), комиссия. Виды денежного перевода: безналичный и на получателя. Банковские реквизиты. Факторы, определяющие размер комиссии за денежный перевод.

**Виды платежных средств.** Функции денег. Наличные и безналичные деньги. Использование дорожных чеков, их преимущества и недостатки. Эмитент. Банковские карты: дебетовая, кредитная, дебетовая с овердрафтом. Пин-код. Выбор подходящего вида карты. Что такое кредитный лимит, льготный период, минимальных ежемесячный платеж, овердрафт. Электронные деньги.

**Формы дистанционного банковского обслуживания.** Пользование банкоматом, защита от мошенничества. Использование мобильного банкинга. Принципы работы онлайн-банкинга, защита от мошенничества.

**Тема 5. Страхование (4 часа)**

**Что такое страхование.** Роль страхования в личном финансовом плане. Схема работы страховой компании. Что такое страховая сумма, страховая премия, страховой случай, страховой полис, страховая выплата. Участники страхования: страховщик, страхователь, застрахованный, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер.

**Виды страхования:** личное, имущественное, страхование ответственности. Особенности страхования жизни: риск смерти и риск дожития, накопительное страхование жизни. Виды страхования от несчастных случаев и болезней. Особенности обязательного и добровольного медицинского страхования. Использование имущественного страхования (КАСКО) и страхования гражданской ответсвенности (ОСАГО).

**Использование страхования в повседневной жизни.** Карта рисков. Ключевые риски, угрожающие финансовому благосостоянию семьи. Критерии и этапы выбора страховой компании. Наиболее важные условия страхового полиса и правил страхования. Действия в случае недобросовестного поведения страховой компании. Типичные ошибки при страховании.

**Тема 6. Инвестиции (3 часа)**

**Что такое инвестиции.** Инвестирование. Роль инвестиций в личном финансовом плане. Особенности инвестирования в реальные и финансовые активы (пример инвестиций в золото – золотой слиток или обезличенный металлический счет в банке). Схема работы инвестиций, соотношение дохода и рисков. Особенности инвестиций в бизнес через ценные бумаги: облигации и акции. Из чего складывается доход акционера. Дивиденды. Эффект долгосрочных накоплений.

**Как выбирать активы.** Критерии оценки привлекательности инвестиционных активов: доходность, надежность, ликвидность. Расчет доходности от инвестирования. Сравнение доходности различных активов: наличные деньги, банковский депозит, золото, недвижимость, фондовый рынок. Способы управления рисками при инвестировании. Диверсификация. Финансовые посредники: управляющие компании, паевые инвестиционные фонды, брокеры, биржа, финансовые консультанты. Московская биржа. Критерии выбора финансовых посредников.

**Как делать инвестиции.** Определение своих инвестиционных предпочтений. Выбор инвестиционной стратегии. Формирование и перебалансировка инвестиционного портфеля. Типичные ошибки при инвестировании.

**Тема 7. Пенсии (2 часа)**

**Пенсионная система.** Что такое пенсия. Виды пенсии: государственная, корпоративная, частная. Особенности солидарной и накопительной государственной пенсионной системы. Устройство государственной пенсионной системы в России. Пенсионный фонд Российской Федерации. Виды государственной пенсии: страховая (трудовая или социальная) и накопительная. Принципы работы корпоративных пенсионных программ. Особенности пенсионных схем с установленными выплатами и схем с установленными взносами.

**Как сформировать частную пенсию.** Расчет размера пенсии. Инструменты для получения пенсии: пожизненная пенсия в страховой компании или в

негосударственном пенсионном фонде, инвестирование в активы для получения рентного дохода. Факторы, влияющие на размер пожизненной пенсии. Способы накопления и приумножения пенсионных сбережений.

**Тема 8. Налоги (2 часа)**

**Основы налогообложения физических лиц.** Предназначение налогов. Основные виды налогов: подоходный, имущественный, НДС и т.д. Различия прямых и косвенных налогов.

**Налог на доход физических лиц (НДФЛ).** Прогрессивная и плоская шкала налогообложения, Налоговая база, налоговый резидент. Расчет НДФЛ для обычных доходов. Случаи, в которых применяется нестандартная ставка НДФЛ. Уменьшение выплат по НДФЛ с помощью налоговых вычетов. Расчет налогового вычета при продаже и при приобретении имущества. Использование налогов декларации.

**Имущественный налог.** Виды имущественного налога: транспортный, земельный, налог на имущество физических лиц. Особенности расчета различных видов имущественного налога.

**Тема 9. Финансовые махинации (3 часов)**

**Махинации с банковскими картами.** Виды махинаций и способы защиты. Действия в случае, если вы стали жертвой мошенников.

**Махинации с кредитами.** Виды махинаций и способы защиты. Действия в случае, если вы стали жертвой мошенников.

**Махинации с инвестициями.** Суть мошеннических инвестиционных предложений. Признаки финансовой пирамиды. Способы отличить добросовестные инвестиционные проекты от мошеннических схем. Действия в случае, если вы стали жертвой мошенников.

**Годовой контрольный тест (1 час)**

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании**

**8 класс**

| **№ п.п.** | **Тема занятия** | **Количество часов, отводимое на изучение темы** |
|---|---|---|
| **1-2** | **Вводный ИОТ №002. Личное финансовое планирование. Введение в предмет.** | 2 |
| **3-4** | **Человеческий капитал.** | 2 |
| **5-6** | **Принятие решений.** | 2 |
| **7-8** | **Использование SWOT-анализа для выбора карьеры.** | 2 |
| **9-10** | **Домашняя бухгалтерия.** | 2 |
| **11-12** | **Составление личного финансового плана.** | 2 |
| **13-14** | **Депозит. Накопления и инфляция.** | 2 |
| **15-16** | **Что такое депозит и какова его природа.** | 2 |
| **17-** | **Условия депозита.** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **18** | | |
| **19-20** | **Преимущества и недостатки депозита.** | 2 |
| **21-22** | **Кредит. Как работает кредит.** | 2 |
| **23-24** | **Характеристики кредита.** | 2 |
| **25-26** | **Практикум. Принятие решения о взятии кредита.** | 2 |
| **27-28** | **Как выбрать наиболее подходящий кредит.** | 2 |
| **29-30** | **Как сэкономить при использовании кредита.** | 2 |
| **31** | **Расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег.** | 1 |
| **32** | **Годовой контрольный тест** | 1 |
| **33** | **Платежные средства.** | 1 |
| **34** | **Электронные деньги и дистанционное банковское обслуживание.** | 1 |

**9 класс**

| **№ п.п.** | **Тема занятия** | **Количество часов, отводимое на изучение темы** |
|---|---|---|
| **1** | **Вводный ИОТ №002. Хранение, обмен и перевод денег.** | 1 |
| **2** | **Виды платежных средств. Формы** | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | **дистанционного банковского обслуживания.** | |
| **3** | **Страхование. Способы защиты от рисков.** | 1 |
| **4** | **Виды страхования.** | 1 |
| **5** | **Практикум. Принятие решения о покупке страховки.** | 1 |
| **6** | **Как использовать страхование в повседневной жизни.** | 1 |
| **7** | **Инвестиции. Основы инвестирования.** | 1 |
| **8** | **Практикум по инвестициям** | 1 |
| **9** | **Процесс инвестирования.** | 1 |
| **10** | **Пенсии. Пенсионная система.** | 1 |
| **11** | **Частная пенсия.** | 1 |
| **12** | **Налоги. Как работает налоговая система.** | 1 |
| **13** | **Правила расчета налогов на физлиц в России.** | 1 |
| **14** | **Финансовые махинации. Махинации с банковскими картами.** | 1 |
| **15** | **Махинации с кредитами.** | 1 |
| **16** | **Годовой контрольный тест** | 1 |
| **17** | **Финансовые пирамиды.** | 1 |